

Special Sentence Format and Set Structure

特殊句式和固定结构

44 “是……的”句

知识扫描

“是……的”句主要用于强调已经发生或完成的动作的时间、地点、方式、对象、目的或动作发出者等，强调的部分放在“是”的后面。在肯定句中，“是”一般可以省略，否定句中的“是”不可省略。无论在肯定句还是在否定句中，“的”都不能省略。

格式

肯定形式：Sub+（是）+时间/地点/方式/对象/目的/动作者+V（+O）+的（+O）

如：强调时间：1. 他是昨天买的这本书。2. 他是昨天来北京的。

强调地点：1. 我是在家乐福买的这本书。2. 我是在上海见到他的。

强调方式：1. 他是开车去的青岛。2. 我是坐飞机来的。

强调对象：1. 他是和家人一起去的杭州。2. 昨天我是跟同学一起打的网球。

强调目的：1. 我是来取信的。2. 我赶回来是想跟你好好谈谈的。

强调动作者：1. 这盆花是她送来的。2. 那封信好像是男朋友寄给她的。

否定形式：Sub+不是+时间/地点/方式/对象/目的/动作者+V（+O）+的（+O）

如：1. 他不是坐飞机去的，是坐火车去的。

2. 我不是来旅游的，是来学习汉语的。

疑问形式：Sub+是+时间/地点/方式/对象/目的/动作者+V（+O）+的（+O）+吗？

如：1. 你是昨天来的吗？

2. 他们是来报名的吗？

常见偏误

① *你是怎么来？

分析：询问已经发生或完成的动作的时间、方式等要用“是……的”句。应改为：你是怎么来的？

② *老师，你的裙子很漂亮，在哪儿买了？

分析：“老师买了裙子”是已知的事实，询问已知事件的具体细节等要用“是……的”句，而不

能用“了”。应改为：老师，你的裙子很漂亮，是在哪儿买的？

③ *A: 你几点来了？

*B: 我是八点来了。

分析：两个说话人面对面，肯定知道对方已经来了，因此是已知事件。强调已知事件发生的时间、方式等要用“是……的”句，而不用“了”。应改为：A：你是几点来的？ B：我是八点来的。

④ *这本书我是昨天买。

分析：表示强调时，“是”和“的”经常一起使用。有时候“是”可以省略，但是“的”不可以省略。应改为：这本书我是昨天买的。或者 这本书我昨天买的。

教学提示

注意表示强调的“是……的”句和表示完成的“了”的区别：“了”是向听话人说明一个完全未知的事件，比如在说“我去上海了”之前，听话人是不知道这件事的；“是……的”句则用于说明一个已知事件的局部未知信息，比如在说“我是坐飞机去上海的”之前，听话人已经知道“我去上海了”这件事情，只是不知道“怎么去”这一局部信息。

教学建议

案例1 情景举例法

师：你们昨天（或周末）去哪儿了？

大卫：我去香山了。

安娜：我去欢乐谷了。

托尼：我去长城了。

小春：我去天坛了。

师：（问大卫）你是怎么去的？是骑自行车去的吗？（板书）

大卫：不是。（可能会说）我坐公共汽车去了。

师：我们应该说：“我（是）坐公共汽车去的。”（板书）

师：大卫是怎么去的香山？（板书）（引导大家一起说）

生：大卫是坐公共汽车去的香山。

师：（总结格式）我们先知道大卫去了香山，但是不知道他去的时间、方式、对象等，这时候我们可以问：

你（是）什么时候去的（香山）？

你（是）怎么去的（香山）？

你（是）和谁一起去的（香山）？

（板书）

“是……的”句的格式是：Sub+（是）+时间/地点/方式/对象/目的/动作作者+V（+O）+的（+O）（板书）

练习 交际练习

师：（问学生1）你是什么时候来中国的？

生1：我是9月20号来中国的。（继续问其他同学）

.....

师：（问学生2）你是怎么来的？
 生2：我是坐飞机来的。（继续问其他同学）
 ……
 师：（问学生3）你是从哪国来的？
 生3：我是从俄罗斯来的。（继续问其他同学）
 ……

师：（问学生4）你是一个人来的吗？
 生4：我是一个人来的。（继续问其他同学）
 ……
 师：（以上面的方式提问其他问题）你为什么来中国？你以前学过汉语吗？是在哪儿学的？
 生：……

案例2 图片法

师：（出示图44-1）玛丽上个星期去广州了，今天回来了。她是怎么回来的？（板书）



图44-1

生：（可能会说）她回来坐飞机了。或者她坐飞机回来了。
 师：“她回来了”这件事情我们已经知道了，只是不知道她是怎么回来的，这时候我们应该说：“她（是）坐飞机回来的。”（板书）

师：再说一遍，她是怎么回来的？
 生：她是坐飞机回来的。
 师：很好，她是坐飞机回来的。那你们猜一猜，她是怎么去的？

生1：我觉得她是坐飞机去的。

师：（出示图44-2）她是坐飞机去的吗？



图44-2

生：她不是坐飞机去的。（板书）

生2：她是坐火车去的。

师：（出示图44-3）她是坐火车去的吗？



图44-3

生：她不是坐火车去的。

生3：她是坐船去的。

师：（出示图44-4）她是坐船去的吗？



图44-4

生：她不是坐船去的。

生4：她是坐公共汽车去的。

师：（出示图44-5）她是坐公共汽车去的吗？



图44-5

生：她不是坐公共汽车去的。

师：她是怎么去的呢？（出示图44-6）



图44-6

生：啊？！她是走路去的！（这种教学方法目的在于活跃课堂气氛）

师：（总结格式）我们已经知道她去了广州，但是不知道她去的方式。这时候我们可以问：“她（是）怎么去的广州？”“是……的”句的格式是：Sub+（是）+时间/地点/方式/目的/对象/动作者+V（+O）+的（+O）（板书）

◎ 操练 交际练习

师：（问学生1）你去过天津吗？（“天津”可以换成学生可能去过的其他城市）

生1：我去过天津。

师：你是什么时候去的？

生1：我是去年去的。

师：你是怎么去的？

生1：我是坐火车去的。

师：你和谁一起去的？

生1：我一个人去的。

（学生1用同样的问题向学生2提问，学生2向学生3提问，直到全班学生都得到练习。）

课堂活动

1 小采访

六人一组，互相询问上个周末各自做了哪些事，填写下表。

姓名	去哪儿了?	怎么去的?	什么时候去的? 什么时候回来的?	和谁一起去的?

2 户籍调查

让每个学生把自己的名字、生日和出生地写在小纸条上。老师把纸条都收上来，打乱顺序，然后随机发给每个学生一张。学生轮流扮演户籍员，根据自己手中小纸条上的内容提问，如：“谁是×月×号出生的？”“谁是在……（国家名或城市名）出生的？”“××（纸条上的名字），你是×月×号出生的吗？你是在哪儿出生的？”老师根据学生的表情、动作、语气、句子正确度等选出“最佳户籍调查员”和“最佳公民”。

3 打破沙锅问到底

找一个学生，如大卫，站在教室前面说说自己昨天或者上个周末做的事情，其他学生轮流就此事提问。比如，如果大卫说：“我昨天去五道口了。”其他学生依次提问，如“你（是）怎么去的？”“你（是）什么时候回宿舍的？”“你（是）和谁一起去的？”注意，每个学生只能问一个问题，而且已经问过的问题不能再重复。大卫对这些问题进行回答，回答完后任意指定一个同学到前边继续这个活动。



“是……的”句

训练营

姓名

日期

一、听一听，选择正确答案。

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. A 我们想坐火车去长城。 | B 我们是坐火车去长城的。 |
| C 我们下个星期去长城。 | D 我们去长城了，但不是坐火车去的。 |
| 2. A 我想去看电影。 | B 我想和朋友一起去看电影。 |
| C 我是和朋友一起去看电影的。 | D 我去看电影了，但不是和朋友一起去的。 |
| 3. A 张森是昨天下午回来的。 | B 女的不知道张森回来了。 |
| C 男的早就知道张森已经回来了。 | D 张森今天下午回来。 |
| 4. A 我想去日本买衣服。 | B 这件衣服只能穿三年。 |
| C 我刚在日本买了一件衣服。 | D 我是三年前在日本买的这件衣服。 |

二、用“的”或“了”填空。

1. A: 她男朋友去英国_____。
- B: 是吗? 什么时候去_____?
- A: 两个星期以前。
- B: 和谁一起去_____?
- A: 好像是和他的同事一起去_____。
- B: 回来_____吗?
- A: 不知道。
2. A: 我昨天买_____一件衣服。你看怎么样?
- B: 不错。多少钱买_____?
- A: 200元。
- B: 在哪家商场买_____?
- A: 甘家口商场。





三、用“是……的”句就画线部分进行提问，并做出回答。

1. 大卫骑自行车去学校了。

A: _____ ?

B: _____。

2. 我妈妈昨天去超市了。

A: _____ ?

B: _____。

3. 我在甘家口大厦买了一条裙子。

A: _____ ?

B: _____。

4. 我昨天和大卫一起看电影了。

A: _____ ?

B: _____。

5. 妈妈把电脑给她送来了。

A: _____ ?

B: _____。

四、小作文：愉快的周末。

写一篇小短文，描述一下你印象中最愉快的一个周末，内容包括：你是怎么过的？和谁一起过的？去哪儿玩的？什么时候去的？什么时候回来的？怎么去的？等等。

